

Základná škola, Ladice č. 323, 951 77 Ladice



Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED I
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	riaditeľka školy
Názov školy:	Základná škola Ladice
Adresa:	Základná škola, Ladice č. 323, PSČ 951 77
IČO:	710056770
Riaditeľ školy:	Mgr. Gabriela Kováčiková
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Gabriela Kováčiková
Kontakty:	tel.: 037/6317145 mail: zsladice@mail.t-com.sk www: http://www.zsladice.edu.sk
Zriaďovateľ:	Obec Ladice
Názov:	Obecný úrad Ladice
Adresa:	Obecný úrad Ladice, Hlavná č. 219, PSČ 951 77
Kontakty:	tel.: 037/6317121 mail: starosta@ladice.sk www: http://www.ladice.sk
Dátum schválenia:	30. august 2010
Platnosť ŠVP od:	01.09.2010
Revidovanie:	01.09.2011
Miesto vydania:	Základná škola, Ladice

Mgr. Gabriela Kováčiková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program ISCED 1

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 s vyučovacím jazykom slovenským

I. Charakteristika ŠVP

1. Pedagogický princíp školy - cieľ výchovy a vzdelávania

Škola umožní získať všetkým žiakom dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania bude rozvinúť kľúčové spôsobilosti ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania považujeme za kľúčové kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka, komunikačné spôsobilosti, jazykové kompetencie, matematickú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, spôsobilosti v oblasti informačno-komunikačných technológií, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru.

2. Poslanie výchovy a vzdelávania

Budeme pôsobiť na celkový rozvoj myslenia, cítenia a konania detí, rozvíjať ich estetické a etické cítenie, fantáziu, aktivitu, tvorivosť, predstavivosť a spontánny záujem. Zároveň má toto zameranie umožniť deťom prežívať radosť, prehlbovať ich vedomosti, zručnosti a emocionálne vlastnosti.

Zabezpečíme gramotnosť všetkých žiakov v oblasti IKT.

Budeme formovať vnútornú motiváciu žiakov, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.

Budeme ich vychovávať v duchu humanistických princípov.

Najdôležitejším princípom našej školy bude, aby každý žiak zažil úspech.

3. Vlastné zameranie školy

Zabezpečíme deťom hladký prechod z predprimárneho vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí a prechod žiakov primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie. Poskytneme možnosť rozvíjať potrebu vyjadrovať sa a realizovať prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov.

Budeme podnecovať žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa pre celostný rozvoj osobnosti. Naša škola je základná škola, ktorá bude

poskytovať primárne vzdelávanie ISCED 1. Budeme sa zameriavať na všestranný osobnostný rozvoj žiaka nielen ako jedinečnej, ale aj ako sociálnej bytosti a rozvíjať jeho asertívne prosociálne správanie.

4. Bezpečnosť pri práci a starostlivosť o zdravie

Škola zabezpečí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov i učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov i učiteľov škola zabezpečí pitný a stravovací režim. Ďalej škola zaručí bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov i učiteľov aktívnou ochranou pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. V škole sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania iných návykových látok. Výrazne sú označené všetky nebezpečné predmety, časti využívaných priestorov a pravidelne sa vykonáva kontrola pracoviska z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Je určený maximálny počet žiakov na jedného pedagogického pracovníka počas vychádzok, exkurzií, školských výletov a akcií (20 žiakov na pedagóga).

II. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a vybavenie školy

Základná škola v Ladiciach poskytuje primárne vzdelávanie ISCED 1 v slovenskom jazyku. Škola sídli v budove spolu s MŠ a ŠJ, ktoré sú na prízemí. ZŠ má k dispozícii poschodie, kde sú 2 spojené triedy /1. - 3. ročník/ a /2. – 4. ročník/ a jedno oddelenie školského klubu detí, ktoré navštevujú žiaci 1. až 4. ročníka. Máme zriadenú učebňu výpočtovej techniky, v ktorej je 13 počítačov, dva data-projektory, tri notebooky, dve tlačiarne a malú telocvičňu vybavenú najpotrebnejším náradím.

V areáli školy sa nachádza malé ihrisko a detské ihrisko pre MŠ. V blízkosti budovy je futbalové ihrisko, ktoré patrí miestnej TJ, a ktoré využívame na vyučovanie TV.

Máme školskú knižnicu pre žiakov a školskú knižnicu pre pedagógov.

Vybavenie školy po materiálnej a technickej stránke je dostačujúce, niektoré pomôcky na vyučovanie sú zastarané a zničené. Po hygienickej stránke sú podmienky dobré po celkovej rekonštrukcii toaliet a výmene batérií na umývadlách. Postupne sa zatepluje budova školy a vymieňajú okná, čiastočne bola zrekonštruovaná strecha a vymaľované vnútorné priestory niektorých miestností.

2. Charakteristika žiakov

V primárnom vzdelávaní v súčasnosti základnú školu navštevuje 22 žiakov mladšieho školského veku, ktorý zodpovedá vyučovaniu žiakov ročníkov 1. – 4.. Žiakov so ŠVVP

v súčasnosti nemáme. Pri vstupe do 1. ročníka zisťujeme zaškolenie detí v materskej škole. Všetci žiaci zapísaní do 1. ročníka sú zaškolení v materskej škole.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí pracovníci školy sú kvalifikačne a odborne pripravení na vzdelávanie a výchovu žiakov na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole.

V ZŠ pracujú 2 učители s magisterským vzdelaním pre I. stupeň ZŠ.

V ŠKD je kvalifikovaná vychovávateľka, ktorá ukončila bakalárske štúdium na UKF v Nitre aprobáciu Pedagogika a vychovávateľstvo a pokračuje v štúdiu.

Náboženskú výchovu vyučuje pán farár, ktorý je tiež kvalifikovaný.

Všetci pedagogickí pracovníci školy pracujú ako triedni učители.

Všetci pedagogickí pracovníci sa naďalej vzdelávajú, dopĺňajú si vzdelanie v oblastiach, v ktorých pracujú a zapájajú sa do Národných projektov ďalšieho vzdelávania pedagógov.

V tomto školskom roku sú to Národný program cudzie jazyky – AJ (Kováčiková, Hruziková), Národný program Modernizácia vzdelávania (Kováčiková), funkčné vzdelávanie (Kováčiková), magisterské štúdium aprobácia Pedagogika a vychovávateľstvo (Čurgaliová).

4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Na základe požiadaviek na vzdelanie podľa štátneho vzdelávacieho programu, v ktorom je povinné vyučovanie cudzieho jazyka od 3. ročníka základnej školy a informatickej výchovy od 2. ročníka základnej školy sme navrhli nasledovný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- Národný projekt vzdelávania učiteľov v cudzích jazykoch – Anglický jazyk: Kováčiková, Hruziková – ukončenie v roku 2013
- Modernizácia vzdelávania: Kováčiková – ukončenie v roku 2014
- Pedagogika a vychovávateľstvo: Čurgaliová – ukončenie v roku 2012
- Aktualizačné – Náboženská výchova: Písečný – ukončenie v roku 2013
- Funkčné inovačné: Kováčiková – ukončenie v roku 2012

5. Organizácia prijímacieho konania

Podľa § 20 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) je zákonný zástupca dieťaťa povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Každoročne v termíne od 15. januára – 15. februára sa vykoná prijímanie detí do 1. ročníka základnej školy. Presný čas zápisu určí riaditeľka školy a informuje zákonných zástupcov obvyklým spôsobom najmenej 10 dní pred termínom.

Podľa § 20 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) sa vyžadujú pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky osobné údaje: meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa a meno a priezvisko, adresu zamestnávateľa, trvalé bydlisko zákonného zástupcu. Ak ide o dieťa so ŠVVP, aj vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, prípadne lekára.

6. Spolupráca so zákonnými zástupcami a inými subjektami

Základná škola spolupracuje:

Združenie zákonných zástupcov, ktoré zasadá 4 – krát ročne:

1. Plenárne zasadnutia zákonných zástupcov
2. Triedne zasadnutia zákonných zástupcov
3. Individuálne konzultácie s triednymi učiteľmi
4. Deň otvorených dverí.

Rada školy pri základnej škole v počte 5 členov ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Predsedom Rady školy je Bc. Iveta Čurgaliová.

Obec Ladice – zriaďovateľ Základnej školy Ladice

S obcou spolupracujeme hlavne:

- pri prezentácii školy na verejnosti
- pri zabezpečovaní plánovaných rekonštrukcií
- pri zabezpečovaní PAM.

Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Zlatých Moravciach

- pri zaraďovaní žiakov so ŠVVP do bežnej základnej školy
- pri špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetreniach detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Materská škola Ladice

- pri prijímaní detí do 1. ročníka základnej školy
- spoločné kultúrno – spoločenské akcie
- spoločné športovo – rekreačné akcie.

Základná škola Jelenec

- pri prechode žiakov zo 4. do 5. ročníka základnej školy
- výstupné a vstupné previerky vedomostí žiakov
- metodické združenia – 1. stupeň základnej školy.

Základná škola a materská škola Kostolany p/Tríbečom a Neverice

- spoločné kultúrno – spoločenské akcie
- spoločné športovo - rekreačné akcie
- exkurzie, výlety
- návštevy divadelných a filmových predstavení
- vzájomná výmena skúseností

7. Priestorové a materiálne vybavenie školy

Škola má zriadené a využíva:

- 2 kmeňové učebne pre jednotlivé triedy
- 1 kmeňovú učebňu pre ŠKD
- 1 učebňu výpočtovej techniky
- 1 malú učebňu na vyučovanie TV
- školský areál
- futbalové ihrisko.

Škola má dostatočný počet učebných pomôcok (niektoré sú veľmi zastarané), didaktickej techniky, audiovizuálnej techniky a výpočtovej techniky.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

Primárnym cieľom školy je budovať školu rodinného typu, čo nám umožňuje nízky počet žiakov, neanonymné prostredie a stabilizovaný pedagogický zbor.

Prevládajú dobré medziľudské vzťahy, vzájomná dôvera a ochota riešiť všetky problémy už pri ich vzniku.

9. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.

Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti.

Získal základy pre osvojenie si účinných techník celoživotného učenia a pre rozvíjanie spôsobilostí komunikovať, spolupracovať a byť vnímavý k potrebám iných.

Je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti.

Vie sa starať o svoje fyzické a psychické zdravie.

Vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií.

Má schopnosť vnímať umenie a je si vedomý svojich kvalít.

Dosiahnutá úroveň kľúčových spôsobilostí vytvára len bázu pre následné stupne vzdelania.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,

- výsledky a pokroky žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov,
- mimoškolská činnosť pedagogických i nepedagogických pracovníkov,
- vzájomné hodnotenie učiteľov.

Na základe kontroly zamestnancov je na konci školského roka vypracované hodnotenie každého pedagogického i nepedagogického zamestnanca riaditeľom školy.

2. Hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele z koncepcného zámeru rozvoja školy,
- ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky včítane návrhov a opatrení na zlepšenie,
- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania, vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so ŠVP,
- výsledky vzdelávania, konštatovanie úrovne vzdelávania,
- riadenie školy,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré ovplyvňujú výsledný stav,
- stratégiu vyučovania: metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov vo vyučovaní a učení. Formy vyučovania: individuálne, skupinové, programové, projektové, účelové kurzy, exkurzie, výlety.

3. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie je z axiologického hľadiska pripisovanie, alebo upieranie hodnoty, významu nejakého javu tým, kto hodnotí (subjektom hodnotenia), tomu, koho, resp. čo hodnotí (objektu hodnotenia).

Hodnotenie žiaka ako prisudzovanie hodnôt učiteľom je činnosť svojou podstatou subjektívna. Učiteľ nesie za ňu plnú zodpovednosť, pretože sa odohráva v jeho vedomí a on ju nejakým spôsobom komunikuje navonok. Základné východisko humanisticky orientovaného hodnotenia je v jeho orientácii na pokrok v rozvoji dieťaťa v postojoch, schopnostiach, vedomostiach oproti predchádzajúcemu stavu.

Hodnotenie žiakov je jedným z rozhodujúcich prostriedkov, ktorý ovplyvňuje klímu školy. Hodnotenie je nevyhnutná súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu a má tieto funkcie:

- **informatívnu**, slúži ako informácia:
a/ deťom – k akému pokroku dospeli za určitý časový úsek, v čom sú dobré, ako sa im podarilo realizovať vlastné nápady, ako ich hodnotia spolužiaci a porovnanie s vlastným sebahodnotením, čo im nejde a prečo,

b/ rodičom – ako sa dieťa zaraďuje do kolektívu, akú v ňom hrá úlohu, či je schopné účinnej sociálnej komunikácie, čo zvláda, v čom vyniká, aká forma učenia mu vyhovuje, čo sa mu nedarí a prečo,

c/ hodnotiacemu učiteľovi ako spätná väzba,

- **korekčnú** – sebahodnotenie, rozpoznanie nedostatkov, schopnosť prijímať hodnotenie iných,
- **motivačnú** – teda pozitívnu motiváciu: učiť sa preto, aby viac vedeli, boli zručnejší, rozvíjali svoje kľúčové kompetencie,
- **didaktickú** – zabezpečuje upevnenie, prehĺbovanie a systemizáciu vedomostí,
- **výchovnú** – informovať žiakov o ich výsledkoch bezodkladne, umožniť žiakom, aby boli úspešní, podnecovať ich k činnostiam, ktoré im spôsobujú radosť.

V školskom vzdelávacom programe hodnotíme:

a/ spôsob, ako dosahuje žiadaný výkon, ako prejavuje intelektové schopnosti,

b/ sociálne správanie žiaka, jeho spôsob spolužitia so spolužiakmi a dospelými, schopnosť spolupráce, ochotu pomôcť iným,

c/ individuálne osobitosti, telesný a zdravotný stav, emocionálnu a pocity úroveň žiaka,

d/ učebné výsledky, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách.

Zásady hodnotenia:

- **individuálny prístup:** posudzovať výkony žiaka podľa jeho možností a schopností, teda pomer medzi výkonom a schopnosťami,
- **otvorenosť hodnotenia:** možnosť zmeny hodnotenia po zmene podmienok počas procesu učenia, s ohľadom na jeho osobné tempo,
- **pozitívna orientácia hodnotenia:** schopnosť učiteľa nájsť to, čo možno pochváliť a tak dať dieťaťu príležitosť prežiť pocity radosti z učenia,
- **komplexnosť hodnotenia:** zamerať sa na celostný rozvoj osobnosti, teda nielen na kognitívnu stránku osobnosti, ale aj na emocionálnu, sociálnu a mravnú,
- **tendencia k sebahodnoteniu:** aktívny podiel dieťaťa na hodnotení, či vie pre seba vyvodiť podstatné závery a aké má sebapoňatie, umožniť mu vyjadriť sa k práci druhých,
- **objektívizácia hodnotenia:** priblížiť subjektívne hodnotenie čo najviac reálnej skutočnosti.

Na hodnotenie žiakov škola používa:

Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 28.4. 2009 pod číslom 7/2009-R.

Žiakov našej školy hodnotíme:

- **klasifikáciou predmety:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prírodoveda a vlastiveda,
- **slovne žiakov 1. ročníka a v 2. – 4. ročníku predmety:** telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, informatická výchova a pracovné vyučovanie.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie.

Ukončenie primárneho vzdelávania

1. Spôsob:

V kompetencii triedneho učiteľa je pripraviť pre žiakov 4. ročníka tablo vo forme nástenky na hlavnej chodbe školy mesiac pred ukončením vzdelávania a rozlúčkový program – posedenie spojené s rozlúčkou so žiakmi nižších ročníkov.

2. Podmienky:

Primárne vzdelávanie je ukončené za predpokladu, že žiak 4. ročníka na konci školského roka nevykazuje v prospechu stupeň hodnotenia nedostatočný zo žiadneho predmetu.

K ukončeniu primárneho vzdelávania musia byť každým žiakom zrealizované výstupné kontrolné práce z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, matematika, prírodoveda a vlastiveda, ktoré sú uskutočnené najneskôr v prvý júnový týždeň a sú klasifikované. Ak je žiak v čase písania kontrolnej práce neprítomný, túto prácu vykoná v náhradnom termíne, ktorý určí triedny učiteľ. Kontrolné práce sú archivované po dobu jedného školského roka.

3. Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní:

Žiak, ktorý na konci školského roka ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal(a) primárne vzdelanie“. Pri hodnotení zdravotne znevýhodnených žiakov sa používa rovnaké tlačivo ako pre ostatných žiakov, v doložke sa uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu. Vysvedčenie spolu s diplomom k ukončeniu primárneho vzdelania budú žiakovi 4. ročníka slávnostne odovzdané v termíne na to určenom.

IV. Rámcový učebný plán pre ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a liter.	8	8	8	8
	Prvý cudzí jazyk - AJ			3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	2	2	2
	Vlastiveda		1	1	2
	Regionálna výchova				
Človek a hodnoty	Etická vých./Nábož. vých.	1	1	1	1

Matematika a p. s infor.	Matematika	4	4	4	4
	Informatická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3	3	2	2
Spolu povinná časť		17	18	20	21
Voliteľné hodiny		5	5	5	5

Poznámky:

- na posilnenie časovej dotácie:

1. Prírodoveda : pridané v 1. ročníku 1,5 hodiny a v 2. ročníku 1 hodina bez rozšírenia učiva

2. Slovenský jazyk: v 2., 3. a 4. ročníku pridané 2 hodiny bez rozšírenia učiva

3. Výtvarná výchova: v 1. a v 2. ročníku pridaná 1 hodina bez rozšírenia učiva

4. Telesná výchova: v 1. a v 2. ročníku pridaná 1 hodina na zlepšenie rozvoja pohybovej prípravy

- voliteľné predmety:

5. Informatická výchova: v 1. ročníku pridaná 1 hodina

6. Náboženská výchova: v 1. ročníku pridaná 0,5 hodina bez rozšírenia učiva

7. Matematika: v 3. a 4. ročníku pridaná 1 hodina bez rozšírenia učiva

8. Pracovné vyučovanie: v 3. ročníku pridaná 1 hodina

- prierezové témy sú súčasťou jednotlivých učebných osnov a sú zapracované do výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov

1. Prierezové témy

Prierezové témy sa prelínajú všetkými vyučovacimi predmetmi, podľa tematických celkov sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a tiež do výchovného programu školského klubu detí a plánov záujmových útvarov.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy je osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnosť a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Multikultúrna výchova

Cieľom multikultúrnej výchovy je poukázať na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívajú príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Žiaci všetkých vekových kategórií sú vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi komunikovať a spolupracovať.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov vlastiveda a prírodoveda, telesná výchova a pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a didaktické hry. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, v škole, pri pobyte vonku a pohybe v prírode. Cieľom je pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Cieľom je formovať vzťah detí k problematike ochrany svojho zdravia a života, a tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplní obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov. Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale na dosiahnutie cieľov je dôležité, aby sa jej vymedzil priestor aj v iných náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Regionálna výchova

Prierezová téma regionálna výchova vychádza z tradícií ľudovej kultúry obce, regiónu, jej prvky majú veľký význam aj v mravnej a estetickej výchove. Cieľom je pripraviť podmienky na ochraňovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, jej uchovanie a zvyšovanie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame. Rozvíja v žiakoch vzťah k svojmu rodisku, k svojmu okoliu, národné a sociálne cítenie, vzťah k národnostným menšinám, kultúrnym a iným tradíciám. Žiak poznáva dejiny svojho národa, národné a kultúrne pamiatky, umenie a pod. Regionálna výchova je súčasťou hlavne predmetov vlastiveda, prírodoveda, výtvarná, hudobná a etická výchova, ale prelína sa všetkými predmetmi. Cieľom je vzbudiť v žiakoch záujem o svoju krajinu, vytvárať pozitívny vzťah k prírodným a kultúrnym hodnotám, upevňovať národné povedomie žiakov naučiť ich láske k vlasti a k úcte k hodnotám vytvorených národnými hrdinami. Je potrebné vytvoriť v nich estetické cítenie. Významnou súčasťou regionálnej výchovy sú ľudové tradície ako slovesný a hudobno-vokálny folklór, či tradície sviatkov. Z toho dôvodu sme zaviedli záujmový útvar folklórny, výsledky ktorého využívame hlavne v mimoškolských a mimotriednych akciách.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu, naučia sa jednoduché veku primerané činnosti – chránenie rastlín a živočíchov, vytváranie si kladného vzťahu k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starostlivosť o svoje okolie a pod.

Dopravná výchova, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Učivo dopravnej výchovy je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov ZŠ. Úlohou je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Realizácia sa uskutočňuje v objekte školy a na detských dopravných ihriskách.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Sú zostavené z týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci a pod.,

- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme u žiakov rozvíjať – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Obsah je zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektov, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

2. Charakteristika absolventa

Sociálne a komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovanou formou ústnou a písomnou primerane danému stupňu vzdelania
- dokáže sústredene počúvať primerane svojmu veku, náležite reagovať, vyjadriť svoj názor, argumentovať
- rozumie rôznym typom textov, reprodukuje krátky text, vie vymenovať postavy z prečítaného textu
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

Tvorivé spôsobilosti:

- vie vnímať vzťah ilustrácie a obsahu literárnych ukážok
- vie predniesť krátku báseň, počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky
- porozprávať príbeh na danú tému s použitím priamej reči
- na základe vlastnej fantázie vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo
- zdramatizovať krátky prozaický alebo básnický text

Interpretačné spôsobilosti:

- vie určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu
- vie vyjadriť pocity a zážitky z textu
- vie hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah

Analytické spôsobilosti:

- identifikovať informácie explicitne formulované v texte
- interpretovať a integrovať myšlienky a informácie z textu
- kriticky analyzovať a hodnotiť text nielen z hľadiska obsahu, ale aj foriem, literárny útvar, autorov štýl

- úroveň porozumenia, schopnosť dedukovať z textu

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Hravosť je najzákladnejšou potrebou a vlastnosťou dieťaťa. Hra spolu s učením a prácou je základnou formou ľudskej činnosti. Pre citovú a intelektuálnu rovnováhu dieťaťa je nevyhnutné, aby mohlo vykonávať činnosti, ktoré by boli asimiláciou skutočnosti na seba samého bez nátlaku a sankcií. /Piaget, Inhelderová 1997/.

Dieťa získava nové skúsenosti a zážitky, pracuje v kolektíve, učí sa orientovať v medziľudských vzťahoch, zlepšuje sa vo vyjadrovacích schopnostiach a je schopné vyjadriť svoje city.

4. Podmienky na uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu

Formy organizácie primárneho vzdelávania ISCED 1 upravuje § 29 a § 30 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Naša škola je neplnoorganizovaná základná škola so štyrmi ročníkmi primárneho vzdelávania a jedným oddelením ŠKD.

Školský vzdelávací program sa bude uskutočňovať od 1. septembra 2010 v prvom, druhom a treťom ročníku primárneho vzdelávania.

Vyučujúci pedagógovia sú odborne kvalifikovaní.

Materiálne podmienky sú veľmi dobré, máme: 13 počítačov, dve tlačiarne, gramofóny, magnetofóny, televízor, video, DVD prehrávač, CD prehrávač, dva data-projektory, tri notebooky, hudobné nástroje, školskú knižnicu.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí sú dodržané.

Žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v tomto školskom roku nevidujeme.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30. 8. 2010.

pečiatka:

riad. školy:

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na zasadnutí rady školy dňa 29. 9. 2010.

predseda rady školy: